

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей к осуществлению гражданско-правового воспитания, компетентности в области актуализации систематизированных знаний и практических навыков по охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы знаний теоретических основ гражданско-правового воспитания младших школьников;
- сформировать систему знаний цели, задач, содержания гражданско-правового воспитания младших школьников; форм, методов, технологий гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов;
- сформировать умения диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;
- подготовить студентов к осуществлению гражданско-правового воспитания в начальной школе в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.
- формировать и углублять знания и понимания в необходимости способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.26 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знаниях и практических умениях, сформированных в курсах «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.26 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: – совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленных целей; уметь: – определять совокупность взаимосвязанных задач; владеть: – навыками определения взаимосвязанных задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: – ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; уметь: – определять ресурсное обеспечение поставленных целей; владеть: – навыками определения ресурсное обеспечение поставленных целей.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: – вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: – оценивать риски и ограничения ; владеть: – навыками оценивания рисков и ограничения.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: – о возможных результатах; уметь: – определять результаты; владеть: – навыками определения результат.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: – ориентироваться в развитии образования, системе законов РФ; владеть: – навыками управления образовательной системой.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: – основные нормативно-правовые акты в сфере образования ; уметь: – применять нормативно-правовые акты; владеть: – навыками применения нормативно-правовые акты.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: – основы оказания первой доврачебной помощи; уметь: – оказывать доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: – навыками оказания доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: – меры профилактики детского травматизма; уметь: – применять меры; владеть: – навыками профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: – здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: – применять здоровьесберегающие технологии; владеть: – навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	61	61
Виды промежуточной аттестации	27	27
Зачет	27	27
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности:

Безопасность как объект правового регулирования. Понятие и виды безопасности. Закон РФ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности РФ. Система органов безопасности РФ, силы и средства ее обеспечения. Полномочия Президента, Федерального Собрания,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности. Организационно-правовые средства обеспечения БЖ. Конституция РФ - правовая основа всех систем безопасности, стабильности и правопорядка в стране. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Региональное и местное законодательство в сфере БЖ. МВД России. Внутренние войска и полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. ФСБ и Федеральная пограничная служба. Федеральная служба охраны.

Способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Раздел 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций:

Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей. Направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера. Правовое регулирование химической и биологической безопасности. Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны окружающей природной среды. Международное экологическое право, организации и движения. Правовое регулирование чрезвычайного положения. Законодательство об охране здоровья граждан. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты. Ответственность за посягательства на здоровье населения. Правовое регулирование в области охраны труда. Санитарные правила и нормы. Правила техники безопасности. Охрана труда и здоровья в ОУ. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Положения гражданского права в обеспечении БЖ. Возмещение вреда. Уголовное право как гарант социальной безопасности. Нормы уголовного и гражданского судопроизводства на защите БЖ. Нормы административного права на защите БЖ. Правовые аспекты оборота оружия. Паспортно-регистрационная и разрешительно-лицензионная системы. Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Средства защиты в духовной сфере.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Раздел 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (14 ч.)

Тема 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Введение в предмет «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».
2. Цель, задачи дисциплины.
3. Безопасность как объект правового регулирования. Понятие и виды безопасности.
4. Конституционные основы безопасности.
5. Законодательные основы безопасности.

Тема 2. Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей (2 ч.)

1. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
2. Правовое регулирование химической и биологической безопасности.
3. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны окружающей природной среды. Международное экологическое право, организации и движения.
4. Правовое регулирование чрезвычайного положения.

Тема 3. Правовое регулирование охраны здоровья граждан (2 ч.)

1. Законодательство об охране здоровья граждан.
2. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты.
3. Ответственность за посягательства на здоровье населения.

4. Правовое регулирование в области охраны труда.
5. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.

Тема 4. Правовая защита населения в социальных опасностях (2 ч.)

1. Положения гражданского права в обеспечении БЖ. Возмещение вреда.
2. Уголовное право как гарант социальной безопасности.
3. Нормы уголовного и гражданского судопроизводства на защите БЖ.
4. Нормы административного права на защите БЖ.
5. Правовые аспекты оборота оружия.
6. Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 5. Историко-педагогические аспекты гражданско-правового воспитания (2 ч.)

1. Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическая, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

2. Народная педагогика о воспитании гражданина.

3. Традиции правового воспитания в народной культуре.

4. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник», «Юности честное зерцало» и др.). Генезис взглядов ученых на проблему воспитания гражданина.

Тема 6. Нормативно-правовые основы гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

1. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

2. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.

3. Функции уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка. Детская служба примирения. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти, силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры.

5. Планирование системы работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология гражданско-правового воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

6. Способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Современные технологии охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Меры профилактики травматизма и навыки оказания первой помощи. Здоровьесберегающие технологии и способы их реализации в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Тема 7. Содержание гражданско-правового воспитания (2 ч.)

1. Компоненты содержания гражданско-правового воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

2. Особенности формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте (специфика формирования правовой грамотности, мышления, умения применять полученные знания на практике).

Раздел 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. (14 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

Тема 8. Силловые органы обеспечения безопасности (2 ч.)

1. МВД России. Внутренние войска и полиция.
2. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.
3. ФСБ и Федеральная пограничная служба.
4. Федеральная служба охраны.

Тема 9. Правоохранительные органы обеспечения безопасности (2 ч.)

1. Система правоохранительных органов РФ, общие положения.
2. Органы предварительного расследования и дознания.
3. Оперативно-розыскная деятельность.
4. Судебная система и прокурорский надзор.
5. Органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении БЖ.
6. Частная детективная и охранный деятельность.
7. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.

Тема 10. Правовые основы обороны и военной службы (2 ч.)

1. Военная доктрина РФ.
2. Законы об обороне государства.
3. Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы.
4. Альтернативная служба.
5. Правовое регулирование охраны Государственной границы РФ.

Тема 11. Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (2 ч.)

1. МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Функционирование РСЧС.
3. Система ГО. Организация оповещения населения о ЧС.
4. Аварийно-спасательные службы.
5. Система пожарной безопасности.
6. Всероссийская служба медицины катастроф.
7. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

Тема 12. Технологии гражданско-правового воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)

1. Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

2. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Тема 13. Формы внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию (2 ч.)

1. Характеристика форм внеурочной работы по направлению.
2. Анализ передового опыта гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Тема 14. Изучение эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

1. Критерии и показатели эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания школьников.
2. Гражданско-правовая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты.
3. Система критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-правовой воспитанности в младшем школьном возрасте.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (16 ч.)

Тема 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Введение в предмет «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».
2. Цель, задачи дисциплины.

3. Безопасность как объект правового регулирования. Понятие и виды безопасности.
4. Конституционные основы безопасности.
5. Законодательные основы безопасности.

Тема 2. Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей (2 ч.)

1. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
2. Правовое регулирование химической и биологической безопасности.
3. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны окружающей природной среды. Международное экологическое право, организации и движения.
4. Правовое регулирование чрезвычайного положения.

Тема 3. Правовое регулирование охраны здоровья граждан (2 ч.)

1. Законодательство об охране здоровья граждан.
2. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты.
3. Ответственность за посягательства на здоровье населения.
4. Правовое регулирование в области охраны труда.
5. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.

Тема 4. Правовая защита населения в социальных опасностях (2 ч.)

1. Положения гражданского права в обеспечении БЖ. Возмещение вреда.
2. Уголовное право как гарант социальной безопасности.
3. Нормы уголовного и гражданского судопроизводства на защите БЖ.
4. Нормы административного права на защите БЖ.
5. Правовые аспекты оборота оружия.
6. Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 5. Силловые органы обеспечения безопасности (2 ч.)

1. МВД России. Внутренние войска и полиция.
2. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.
3. ФСБ и Федеральная пограничная служба.
4. Федеральная служба охраны.

Тема 6. Правоохранительные органы обеспечения безопасности (2 ч.)

1. Система правоохранительных органов РФ, общие положения.
2. Органы предварительного расследования и дознания.
3. Оперативно-розыскная деятельность.
4. Судебная система и прокурорский надзор.
5. Органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении БЖ.
6. Частная детективная и охранный деятельность.
7. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.

Тема 7. Правовые основы обороны и военной службы (2 ч.)

1. Военная доктрина РФ.
2. Законы об обороне государства.
3. Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы.
4. Альтернативная служба.
5. Правовое регулирование охраны Государственной границы РФ.

Тема 8. Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (2 ч.)

1. МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Функционирование РСЧС.
3. Система ГО. Организация оповещения населения о ЧС.
4. Аварийно-спасательные службы.
5. Система пожарной безопасности.
6. Всероссийская служба медицины катастроф.
7. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

Раздел 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности,

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. (14 ч.)

Тема 9. Система подготовки населения к защите от ЧС (2 ч.)

1. Задачи и функции МЧС России в подготовке населения к ЧС.
2. Подготовка к защите от ЧС в ОУ.
3. Общественные организации в системе подготовки населения.
4. Формирование культуры БЖ в процессе педагогической деятельности.
5. Правовая культура безопасного поведения.

Тема 10. Правовые аспекты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечения безопасности в учебном заведении. (2 ч.)

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Защитные элементы в образовательном учреждении
3. Взаимоотношение родителей-учеников с образовательным учреждением
4. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда работников ОУ.

Тема 11. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности (2 ч.)

1. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
2. Методическое руководство и контроль обучения населения в области гражданской обороны.
3. Система правоохранительных органов

Тема 12. Целевые программы обеспечения безопасности (2 ч.)

1. Федеральные целевые программы обеспечения безопасности в РФ.
2. Региональные программы обеспечения безопасности.
3. Программы обеспечения безопасности в ОУ.

Тема 13. Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности. Территориальные и региональные органы госнадзора и инспекции (2 ч.)

1. Комплекс мероприятий, проводимых государством о защите населения от всех видов опасностей.
2. Материально-технические средства защиты.
3. Организация и планирование подготовки проведения эвакуационных мероприятий.

Тема 14. Законодательные основы безопасности (2 ч.)

1. Безопасность как объект правового регулирования.
2. Концепция и Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
4. Законы о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Тема 15. Органы обеспечения безопасности (2 ч.)

1. Федеральная служба безопасности и органы госохраны.
2. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. Другие (правоохранительные) органы обеспечения безопасности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (12 ч.)

Раздел 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (30,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте систему критериев и показателей эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раскройте сущность понятия «гражданско-правовая воспитанность». Разработайте систему критериев и показателей ее сформированности в младшем школьном возрасте.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

Создайте пакет диагностических методик по изучению гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Составьте диагностическую карту гражданско-правовой воспитанности младшего школьника.

Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов по оценке эффективности работы по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов, нацеленные на выявление специфики работы по воспитанию гражданина (основная цель, задачи, формы и методы работы).

Подготовьте мультимедийную презентацию проекта по темам (на выбор) «Я – гражданин России», «Моя Родина - Россия», «Я живу в Мордовии», «Права человека», «Права и свободы ребенка», «Правила поведения для первоклассников», «Конституция класса», «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска».

Раздел 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. (30,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна 15 проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 балл – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-2, ОПК-1, ПК-5.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-2, ОПК-1.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Способен в полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	---	--

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.

Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.
--	--	--	---

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.

Не способен применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма.
---	---	---	--

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
--	--	--	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из	Способен в полном объеме определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение
--	---	---	---

поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	действующих правовых норм	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Десятый семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности

2. Перечислите и раскройте основные законы о защите населения от природных и техногенных опасностей

3. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды

4. Дайте определение понятию «международно-экологическое право», организации и движения

5. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды. Назовите основные виды ответственность в области охраны окружающей природной среды.

6. Назовите основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

7. Назовите основные правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала
8. Разработайте алгоритм работы руководителей ОУ по охране труда
9. Перечислите основные службы по охране труда и здоровья в ОУ
10. Перечислите основные положения гражданского права в обеспечении БЖ. Поясните понятие возмещение вреда
11. Назовите основные принципы противодействия экстремистской деятельности
12. Дайте определение понятиям «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт»
13. Назовите основные принципы противодействия терроризму в РФ
14. Назовите основные задачи федеральных органов государственной охраны
15. Раскройте основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности.
16. Перечислите и раскройте основные законы по защите населения от природных и техногенных опасностей.
17. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды.
18. Дайте определение понятию «международно-экологическое право», организации и движения.
19. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды. Назовите основные виды ответственность в области охраны окружающей природной среды.
20. Назовите основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
21. Назовите основные правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.
22. Разработайте алгоритм работы руководителей ОУ по охране труда.
23. Перечислите основные службы по охране труда и здоровья в ОУ.
24. Перечислите основные положения гражданского права в обеспечении БЖ. Поясните понятие возмещение вреда.
25. Назовите основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
26. Дайте определение понятиям «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт».
27. Назовите основные принципы противодействия терроризму в РФ.
28. Назовите основные задачи федеральных органов государственной охраны.
29. Перечислите органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении БЖ.
30. Назовите обязанности граждан по воинскому учету.
31. Назовите сроки призыва на военную службу.
32. Назовите категории граждан, которые имеют право на освобождение от призыва на военную службу.
33. Перечислите случаи, в которых гражданам предоставляется отсрочка от призыва на военную службу.
34. Перечислите основные права граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.
35. Дайте характеристику функциональным подсистемам РСЧС, приведите примеры
36. Назовите основные задачи РСЧС.
37. Назовите координационные органы РСЧС.
38. Перечислите постоянно действующие органы управления РСЧС.
39. Назовите органы повседневного управления РСЧС.
40. Составьте перечень наименований 3–4 целевых программ, наиболее актуальных для нашего региона по предотвращению ЧС.
41. Раскройте понятие «социально-трудовые отношения» в общеобразовательной системе. Расскажите о предмете социально-трудового права и предмете социально-трудовых отношениях. Дайте понятие о социальной политике, социальных отношениях.
42. Опишите государство как субъект социально-трудовых отношений. Назовите типы

социально-трудовых отношений.

43. Дайте определение «человек», поясните понятие о человеке как многогранный и много ролевой субъект социально-трудовых отношений.

44. Определите порядок ведения коллективных переговоров. Охарактеризуйте участников коллективных переговоров, их права и обязанности. Перечислите основные разногласия, возникающие в ходе коллективных переговоров.

31. Перечислите основные полномочия субъектов РФ в области обеспечения безопасности. Назовите основные составляющие полномочий субъектов РФ в области обеспечения безопасности.

45. Определите порядок конституции РФ об основных правах, свободе и обязанностях граждан РФ в области безопасности жизнедеятельности.

46. Раскройте социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права. Перечислите основные социально-трудовые отношения в системе экономики труда в области образования.

47. Расскажите о предмете трудового права и предмете социально-трудовых отношений. Перечислите виды трудового права, основные виды наказания за неисполнение трудовых обязательств.

48. Раскройте Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Охарактеризуйте полномочия президента в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

49. Раскройте «Закон о безопасности» на промышленных объектах. Перечислите основные обязанности руководителей по обеспечению безопасности работников.

50. Определите порядок извлечения из конституции РФ об основных правах, свободе и обязанности граждан РФ в области безопасности жизнедеятельности.

51. Перечислите основные полномочия субъектов РФ в обеспечении безопасности.

52. Расскажите о человеке как многогранном и много ролевом субъекте социально-трудовых отношений.

53. Опишите государство как субъект социально-трудовых отношений.

54. Расскажите полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

55. Дайте определение санитарно-токсический мониторинг. Раскройте основные требования предъявляемые к образовательным учреждениям.

56. Дайте определение законодательного и нормативно-правового акта в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в РМ.

57. Опишите государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.

58. Расскажите о правах и обязанностях граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и социальной защиты пострадавших.

59. Опишите понятие, организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе.

59. Перечислите методы и средства обеспечения безопасности труда учащихся в учебном процессе.

60. Расскажите требования предъявляемые к пожарной безопасности, наказание за нарушение правил безопасности.

61. Перечислите основные требования к общественной безопасности.

62. Опишите ситуативную задачу в виде «Наказание за незаконную забастовку» и ответственность. Расскажите об основных правилах проведения.

63. Назовите основные причины привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

64. Охарактеризуйте Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

65. Расскажите об ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

66. Расскажите о финансировании и обеспечении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях.

67. Перечислите виды а также причины трудовых споров между работниками и руководителями учебного заведения.

68. Распределите принципы рассмотрения трудовых споров. Перечислите полномочия представителей профсоюзов ст.42, 44 ГПК РФ в вышестоящем органе и в трудовом арбитраже.

69. Раскройте содержание «порядок подготовки населения к чрезвычайным ситуациям». Перечислите основные виды чрезвычайных ситуации, дайте краткую характеристику в области обеспечения безопасности.

70. Охарактеризуйте организацию охраны труда учащихся и работников учебного заведения. Назовите основные критерии и нормативно-законодательные акты при организации учебного процесса с соблюдением безопасности от чрезвычайных ситуации

71. Перечислите и охарактеризуйте современные технологии охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

72. Назовите наиболее востребованные здоровьесберегающие технологии и охарактеризуйте способы их реализации в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 653 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466498>

2. Кришталюк, А.Н. Правовые аспекты системы безопасности : курс лекций / А.Н. Кришталюк ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 204 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428612>

Дополнительная литература

1. Земляченко Л. В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 124 с.

2. 3. Земляченко, Л. В. Особенности формирования культурно-толерантной личности младшего школьника в процессе приобщения к гражданско-правовым основам / Л. В. Земляченко // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного региона : учеб. пособие ; под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

3. 1. Воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона : монография ; под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. – 180 с.

4. Власова, Т. И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов : учеб. пособие / Т. И. Власова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2011. – 64 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.zavuch.info - Уникальный образовательный портал в помощь учителю

2. www.pedmir.ru - Журнал «Педагогический мир»

3. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека

4. <https://sites.google.com/site/vospitanievskole/Home> - Воспитание в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019636)

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.